**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ЦЕНТР АДДИКТОЛОГИИ И АССЕРТИВНОСТИ «БОТАНИКА»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором АНО «Ботаника»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Игельстром Ю.А.

«16» июня 2025 года.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
профессиональной переподготовки**

**«Профилактика зависимого поведения»**

Срок реализации – 8 месяцев (252 академических часа)

Челябинск

2025 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| **1** | **Общая характеристика программы** | **3** |
| **2** | **Содержание программы** | **6** |
| 2.1. | Учебный план программы | 6 |
| 2.2. | Календарный учебный график | 7 |
| 2.3. | Учебно-тематический план | 8 |
| 2.4. | Программа практики | 10 |
| 2.4. | Программа итоговой аттестации | 12 |
| **3** | **Организационно-педагогические условия** | **13** |
| **4** | **Рабочие программы модулей** | **13** |
| 4.1. | Рабочая программа модуля I: Основа зависимого поведения, классификация зависимого поведения. Современные подходы в профилактике лечения. | 15 |
| 4.2. | Рабочая программа модуля II: Современные психоактивные вещества. История появления, история происхождения. Способы употребления, последствия. Лечение наркотической зависимости. | 16 |
| 4.3. | Рабочая программа модуля III: Расстройства личности и их связь с зависимым поведением. Новое социокультурное явление «Химсекс». Стресс меньшинства и его связь с зависимым поведением. | 18 |
| 4.4. | Рабочая программа модуля IV: Основы сексологии. Секскоголизм, как проявление зависимого поведения. | 20 |
| 4.5. | Рабочая программа модуля V: 8 ключей жизнестойкости поведения при борьбе с зависимым поведением. Ассертивные права человека, как способ борьбы с зависимым поведением | 22 |
| 4.6. | Рабочая программа модуля VI: Зависимость – семейная болезнь. Причины и последствия зависимого поведения. Способы и профилактика лечения созависимого поведения. | 24 |
| 4.7. | Рабочая программа VII: Трансгенерационная травма и ее связь с зависимым поведением. Метод расстановок, как способ работы с зависимостью и созависимостью. | 26 |
| **5.** | **Оценочные материалы** | **28** |

**1.** **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**Категория слушателей:** Специалисты-психологи, социальные работники, работники сферы образования, специалисты по делам молодежи, сотрудники органов МВД, сотрудники профильных некоммерческих организаций (далее – НКО), люди с зависимостью и их близкие.

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Область применения** слушателями полученных компетенций, умений и знаний: консультирование по вопросам профилактики зависимого поведения в различных сферах консультационной практики: профилактической работе, физкультурно-оздоровительной работе, педагогике, социальной работе, психологии, частной практике.

**Цель программы:** Программа профессиональной переподготовки имеет своей целью формирование и развитие у слушателей компетенций, необходимых для новой профессиональной деятельности по вопросам профилактики зависимого поведения.

**Объектами профессиональной деятельности является**: совершенствование имеющихся и формирование новых профессиональных компетенций в сфере профилактики пациентов с зависимых поведением, комплексной поддержки людей с зависимым поведением, формирование навыков анализа своей деятельности в рамках индивидуального и группового консультирования по вопросам зависимого поведения, оптимизация взаимоотношений между отдельными группами профессиональных умений и навыков, навыков распознавания и профилактики зависимого поведения.

**Планируемые результаты освоения программы.**

В результате освоения программы **слушатель будет знать**:

* виды зависимого поведения. Способы профилактики реабилитации людей с зависимым поведением;
* этапы и технологии консультирования зависимых людей, основных формах и методах консультирования зависимого поведения, критериях эффективности консультативной работы и требования к личности консультанта;
* что такое зависимое поведение, о стигме и дискриминации, стрессе меньшинств, которым подвергаются люди, живущие с зависимым поведением и ключевые группы населения;
* этапы медико-социального сопровождения пациентов с зависимым поведением для дальнейшего медицинского обследования, лечения и поддержания приверженности лечению;
* социальные, психологические, этические аспекты сопровождения людей с зависимым поведением и их влиянии на приверженность лечению зависимого поведения;
* о профилактике синдрома хронической усталости и профессионального выгорания у специалистов в сфере работы с зависимым поведением;
* этические аспекты профессиональной деятельности консультанта в сфере работы с зависимым поведением;
* виды современных психоактивных веществ и последствия их употребления;
* признаки расстройства личности при зависимом поведении;
* как борьба формирование жизнестойкости помогает при борьбе с зависимым поведением. Как трансгенерационная травма связана с зависимым поведением

**В результате освоения программы слушатель будет уметь:**

* практически строить процесс и проводить консультирование различных категорий клиентов с зависимым поведением;
* оказывать психоэмоциональную поддержку пациентам с зависимым поведением;
* сформировать и поддерживать этические нормы не стигматизирующего и не дискриминирующего отношения к людям с зависимым поведением;
* самостоятельно диагностировать у себя синдром хронической усталости и профессионального выгорания;
* выбирать и применять различные технологии, позволяющие осуществлять решение задач в индивидуальном и групповом консультировании клиентов;
* делать самоанализ продуктивности собственной консультативной деятельности;
* совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать свою личность.

**В результате освоения программы слушатель будет владеть:**

* навыками оценки индивидуального риска попадания в зависимое поведение и содействия переходу клиента к менее рискованному в отношении формированию зависимого поведения;
* навыками проведения консультирования при работе с людьми с зависимым поведением;
* навыками оказания помощи в решении социально-правовых и реабилитационных вопросов в отношении пациентов с зависимым поведением;
* навыками заботы о развитии и сохранении собственного психического здоровья и профессионального благополучия, включающего регулярное прохождение супервизий и балинтовских групп (работа с эмоциональным выгоранием);
* навыками психологической компетентности в вопросах профилактики стресса и преодоления синдрома эмоционального выгорания в профессиональной и личной сферах;
* техниками эффективного консультирования, организации и поддержания консультативного контакта, применения различных методов, приемов и техник консультирования, включая кризисное консультирование;
* навыками диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
* инструментами определения психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов риска, этапов и кризисов развития.

**Трудоемкость и срок освоения программы.**

Нормативный срок освоения программы – 252 академических часов  
(8 месяцев), из которых:

* Аудиторные учебные занятия – 180 а. ч.
* Учебно-производственная практика – 10 а. ч.
* Выполнение самостоятельной работы (чтение рекомендованной литературы, выполнение письменных отчетов/домашних заданий, подготовка квалификационной работы) – 70 а. ч.
* Итоговая аттестация в виде публичной защиты – 2 а. ч.

Режим обучения: 7 модулей 8 месяцев.

Формы обучения: дистанционная.

**Промежуточная и итоговая аттестация.**

Промежуточная аттестация предполагает проверку домашних заданий и письменных отчетов по учебно-производственной практике в межмодульный период, а также зачетные и экзаменационные процедуры, предусмотренные учебным планом (см. ниже).

Итоговая аттестация проводится в форме публичной защиты квалификационной работы по установленному образцу и подтверждения квалификации супервизором данного вида практики (консультирование в контексте зависимого поведения) посредством участия в групповой процедуре супервизии квалификационных работ других слушателей.

**Выдаваемый документ.** В случае выполнения всех программных требований и успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке с указанием нового вида профессиональной деятельности «Профилактика зависимого поведения», без присвоения квалификации.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Учебный план программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование модулей** | **Объем работы слушателя, а.ч.** | | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | Аудиторная работа | | СР |
| ЛК | ПЗ |
| Модуль I | Основа зависимого поведения, классификация зависимого поведения. Современные подходы в профилактике лечения. | **36** | 14 | 12 | 10 | зачет |
| Модуль II | Современные психоактивные вещества. История появления, история происхождения. Способы употребления, последствия. Лечение наркотической зависимости. | **36** | 14 | 12 | 10 | зачет |
| Модуль III | Расстройства личности и их связь с зависимым поведением. Новое социокультурное явление «Химсекс». Стресс меньшинства и его связь с зависимым поведением. | **36** | 14 | 12 | 10 | зачет |
| Модуль IV | Основы сексологии. Секскоголизм, как проявление зависимого поведения | **36** | 14 | 12 | 10 | зачет |
| Модуль V | 8 ключей жизнестойкости поведения при борьбе с зависимым поведением. Ассертивные права человека, как способ борьбы с зависимым поведением | **36** | 14 | 12 | 10 | зачет |
| Модуль VI | Зависимость – семейная болезнь. Причины и последствия зависимого поведения. Способы и профилактика лечения созависимого поведения. выгорания | **36** | 14 | 12 | 10 | Зачет |
| Модуль VII | Трансгенерационная травма и ее связь с зависимым поведением. Метод расстановок, как способ работы с зависимостью и созависимостью. | **36** | 14 | 12 | 10 | Экзамен / Зачет |
| ***Итого учебных часов*** | | **252** | **98** | **84** | **70** |  |
| **Практика** | Учебно-производственная |  |  |  | **10** | Письменный отчет |
| **Итоговая аттестация** | Защита квалификационной работы |  |  |  | **2** | Публичная защита |
| ***Общая трудоемкость программы, ч*** | | **252** |  |  |  |  |

**2.2. Календарный учебный график на 2025–2026 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ группы** | | **Сентябрь** | | | | **Октябрь** | | | | **Ноябрь** | | | | **Декабрь** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| 1 | 1 группа | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего час в неделю теоретического обучения | | | **5** | **3** | **0** | **0** | **5** | **3** | **0** | **0** | **5** | **3** | **0** | **0** | **5** | **3** | **0** | **0** |
| Всего час в неделю практического обучения | | | **4** | **6** | **3** | **5** | **4** | **6** | **3** | **5** | **4** | **6** | **3** | **5** | **4** | **6** | **3** | **5** |
| Всего час в неделю самостоятельной работы | | | **0** | **0** | **6** | **4** | **0** | **0** | **6** | **4** | **0** | **0** | **6** | **4** | **0** | **0** | **6** | **4** |
| **Всего час в неделю** | | | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** |
| **№** | **№ группы** | | **Январь** | | | | **Февраль** | | | | **Март** | | | | **Апрель** | | | | |
| **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |  |  |
| 1 | 1 группа | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего час в неделю теоретического обучения | | | **0** | **0** | **5** | **3** | **0** | **0** | **5** | **3** | **0** | **0** | **5** | **3** | **0** | **0** |  |  |
| Всего час в неделю практического обучения | | | **0** | **0** | **4** | **6** | **3** | **5** | **4** | **6** | **3** | **5** | **4** | **6** | **3** | **5** |  |  |
| Всего час в неделю самостоятельной работы | | | **0** | **0** | **0** | **0** | **6** | **4** | **0** | **0** | **6** | **4** | **0** | **0** | **6** | **4** |  |  |
| **Всего час в неделю** | | | **0** | **0** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** |  |  |
|  | | **Теоретические занятия** |  | | **Промежуточная аттестация** | | | | | |  | | **Самостоятельная работа** | | | | | | |
|  | | **Практические занятия** |  | | **Итоговая аттестация** | | | | | |  | | **УП практика** | | | | | | |

\* На каждую учебную группу формируется свое календарное расписание учебных модулей; оно является неотъемлемой частью договора с обучающимся .

**2.3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование модулей и тем | Объем работы, а.ч. | | | | Формы контроля |
| Всего | Аудиторная работа | | СР |
| ЛК | ПЗ |
| **Модуль I** | **Основа зависимого поведения, классификация зависимого поведения. Современные подходы в профилактике лечения.** | **34** | **14** | **10** | **10** | **зачет** |
| Тема 1.1 | Краткая история изучения зависимого поведения |  | 3 | 3 | 2 |  |
| Тема 1.2 | Виды зависимого поведения |  | 3 | 3 | 3 |  |
| Тема 1.3 | Этапы формирования зависимого поведения – био-психо-социо-культурная модель |  | 5 | 2 | 2 |  |
| Тема 1.4 | Подходы в изучении зависимого поведения |  | 3 | 2 | 3 |  |
| **Модуль II** | **Современные психоактивные вещества, история появления, история происхождения. Способы употребления, последствия. Лечение наркотической зависимости.** | **36** | **14** | **12** | **10** | **зачет** |
| Тема 2.1 | Виды наркотических веществ – эффекты и последствия |  | 2 | 2 | 1 |  |
| Тема 2.2 | Современная мировая нарко-сцена. |  | 2 | 2 | 1 |  |
| Тема 2.3 | Неиромедиаторы и их роль в наркотическом удовольствии |  | 5 | 3 | 6 |  |
| Тема 2.4 | Лечение и реабилитация пациентов с наркотической зависимостью |  | 3 | 3 | 1 |  |
| Тема 2.5 | Фармакологическая поддержка клиентов с зависимым типом поведения |  | 2 | 2 | 1 |  |
| **Модуль III** | **Расстройства личности и их связь с зависимым поведением. Новое социокультурное явление «Химсекс». Стресс меньшинства и его связь с зависимым поведением.** | **36** | **14** | **12** | **10** | **зачет** |
| Тема 3.1 | Виды расстройств личности, встречающихся при зависимом поведении |  | 3 | 3 | 2 |  |
| Тема 3.2 | Стресс-меньшинств и его связь в формировании зависимого поведения |  | 5 | 3 | 3 |  |
| Тема 3.3 | Классическая триада наркотиков, используемых в молодёжной среде |  | 3 | 3 | 2 |  |
| Тема 3.4 | Специфика работы с клиентами, практикующие «Химсекс» |  | 3 | 3 | 3 |  |
| **Модуль IV** | **Основы сексологии. Сексоголизм, как проявление зависимого поведения** | **36** | **14** | **12** | **10** | **зачет** |
| Тема 4.1 | Нарушение психосексуального развития и его связь с формированием зависимого поведения |  | 3 | 3 | 4 |  |
| Тема 4.2 | Формирование сексуального девиантного поведения |  | 3 | 3 | 2 |  |
| Тема 4.3 | Три подхода к изучению сексуальности |  | 5 | 3 | 2 |  |
| Тема 4.4 | Сексоголизм как способ убегания от реальности |  | 3 | 3 | 2 |  |
| **Модуль V** | **8 ключей жизнестойкости поведения при борьбе с зависимым поведением. Ассертивные права человека, как способ борьбы с зависимым поведением** | **36** | **14** | **12** | **10** | **зачет** |
| Тема 5.1 | Понятие VUCA и BANI мира |  | 3 | 3 | 3 |  |
| Тема 5.2 | Определение резилентности |  | 3 | 3 | 3 |  |
| Тема 5.3 | Формирование жизнестойкости, как успешной модели успешной работы с зависимым поведением |  | 5 | 3 | 3 |  |
| Тема 5.4 | Ассертивные права человека и как основа жизнестойкости |  | 3 | 3 | 1 |  |
| **Модуль VI** | **Зависимость – семейная болезнь. Причины и последствия зависимого поведения. Способы и профилактика лечения созависимого поведения.** | **36** | **14** | **12** | **10** | **зачет** |
| Тема 6.1 | Определение зависимого поведения. Формирование созависимого поведения |  | 2 | 2 | 1 |  |
| Тема 6.2 | Типы привязанностей в детской и взрослой жизни |  | 4 | 4 | 3 |  |
| Тема 6.3 | Родительские послания и формирование созависимого поведения |  | 4 | 4 | 3 |  |
| Тема 6.4 | Способы выхода из созависимых отношений |  | 4 | 2 | 3 |  |
| **Модуль Vll** | **Трансгенерационная травма и ее связь с зависимым поведением. Метод расстановок, как способ работы с зависимостью и созависимостью.** | **36** | **14** | **12** | **10** | **зачет/ экзамен** |
| Тема 7.1 | Учение Берта Хелингера |  | 2 | 2 | 1 |  |
| Тема 7.2 | Основы семейной психотерапии |  | 4 | 4 | 3 |  |
| Тема 7.3 | Законы семейных систем |  | 4 | 4 | 3 |  |
| Тема 7.4 | Cемейные расстановки при работе с трансгенерационными травмами |  | 4 | 2 | 3 |  |
| ***Итого учебных часов*** | | **250** | **98** | **82** | **70** |  |
| **Практика**  Учебно-производственная | |  |  |  | **10** | Письменный отчёт |
| **Итоговая аттестация**  Защита квалификационной работы | |  |  |  | **2** | Публичная защита |
| ***Общая трудоемкость программы, ч*** | | **252** |  |  |  |  |

* 1. **Программа практики**

**Учебно-производственная практика (10ч) -** организуется после 4 модуля (10 ч). Цель практики: освоение накопленных профессиональных компетенций «в полях».

Результаты практики оформляются в письменные отчеты и учитываются в качестве промежуточной аттестации.

**Задание на практику:**

После 4-го модуля вам необходимо будет провести информирование и консультирование по зависимого поведения для 5 человек из своего окружения (больше можно, меньше – нет).

Для отработки навыков консультирования предпочтительнее выбрать людей в возрасте старше 18 лет.

Предлагаем вам с несколькими людьми обсудить Ситуацию 1 с условным названием ***«Недавно слышал/а что-то о зависимом поведении, что ты знаешь об этом?»*** и с остальными обсудить Ситуацию 2 ***«Есть ли у вас какая-то зависимость, по вашему мнению?»***

Порядок выполнения домашнего задания таков:

– Вы задайте клиенту ряд вопросов в зависимости от Ситуации 1 или Ситуации 2 конкретного клиента

– Оцениваете, в какой информации о зависимом поведении клиент/ка нуждался/лась и какой информации клиенту/ке не хватало

– Предоставляете имеющуюся в вашем арсенале информацию о зависимом поведении клиенту и консультируете его, отвечаете на его вопросы

– Кратко фиксируете/описываете ситуацию клиента и ваше с ним/ней консультирование в окне ниже (~описание должно содержать не менее 50 и не более 100 слов)

– Самостоятельно оцениваете эту свою консультацию с ним/ней по десятибалльной шкале

– Переходите к следующему клиенту и производите этот же набор действий.

От каждого участника ожидается 5 заполненных бланков к следующему Модулю

**Ваши ФИО:**

\_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

**Имя и возраст клиента/ки:**

\_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

**Выберите ситуацию клиента (обведите кружком выбранный ответ):**

* Ситуация 1: «***Недавно слышал/а что-то о зависимом поведении, что ты знаешь об этом?***»
* Ситуация 2: «***Есть ли у вас какая-то зависимость, по вашему мнению***»

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы к Ситуации 1:**  **«*Недавно слышал/а что-то о зависимом поведении, что ты знаешь об этом?*»** | **Вопросы к Ситуации 2:**  **«*Есть ли у вас какая-то зависимость, по вашему мнению*»** |
| *- Что ваш клиент/ка слышал/а зависимом поведении?*  *- Что это была за ситуация, в которой проявилось зависимое поведение?*  *- Какие вопросы поднимались при упоминании зависимого поведения?*  *- Какой информации о зависимом поведении не хватало вашему клиенту/ке в той ситуации?* | *- Когда ваш клиент/ка впадал/а в зависимое поведение, что это была за ситуация?*  *- Что или кто побудили клиента/ку испытать зависимое поведение?*  *- Как проходил сам процесс, что чувствовал клиент/ка*  *- Были ли аффект в процессе зависимого поведения?* |

**Опишите ситуацию клиента/ки и ваше с ним/ней консультирование в окне ниже *(~описание должно содержать не менее 50 и не более 100 слов)***

*-- В какой информации о зависимом поведении клиент/ка нуждался/лась*

*-- Какой информации клиенту/ке не хватало*

*-- Какую информацию о зависимом поведении вы предоставили клиенту*

*-- На какие его вопросы и как вы ответили*

**Оцените свою консультацию от 1 до 10 (где 1 - наименьший балл, а 10 - наибольший балл) и с помощью вопросов ниже (обведите кружком балл):**

**Насколько полно вам удалось ответить на вопросы клиента в этой ситуации?**

1 – 2 - 3 – 4 - 5 – 6 - 7 – 8 - 9 – 10

**Насколько вы были уверены в том, что информируете и консультируете клиента правильно?**

1 – 2 - 3 – 4 - 5 – 6 - 7 – 8 - 9 – 10

**Насколько интересно клиенту было вас слушать и получать информацию от вас?**

1 – 2 - 3 – 4 - 5 – 6 - 7 – 8 - 9 – 10

* 1. **Программа итоговой аттестации**

Выпускная квалификационная работа (итоговая аттестация) состоит из 2-х частей:

1. Анализ случая из консультационной практики по итогам учебно-производственной практики (1 и более часа работы с клиентом).
2. Супервизия (профессиональное обсуждение) квалификационных работ других слушателей программы (1 и более часа работы с клиентом).

**Задание по подготовке работы на итоговую аттестацию:**

Квалификационная работа - Анализ консультационного случая

**Порядок предъявления консультационного случая**

Выберите опыт работы с клиентом из своей консультационной практики. Это может быть единственная встреча с клиентом (группой клиентов) или несколько встреч с ним. Опишите эту работу по приблизительной схеме.

1. Описание клиента, заочное знакомство с ним.

2. Жизненная ситуация. Проблемная ситуация. Первичный запрос клиента.

3. Запрос клиента.

4. Проблема клиента или гипотезы относительно нее.

5. Содержание вашей работы: логика, этапы, методы.

6. Чем закончилась ваша работа? Как вы видите возможную работу дальше?

7. Ваше первое восприятие клиента. Как оно менялось в процессе работы? С чем эти изменения связаны?

8. Как развивались отношения между вами?

9. Что нового узнали:

- как специалист?

- как человек?

Подготовьте этот материал как письменно, так и для устного предъявления. Вашу презентацию можно сопроводить наглядным материалом (рисунками клиента, цитатами, результатами домашних заданий и т.п.).

Подумайте, что в связи с этой работой вам важно услышать от группы. Это может быть запрос на обсуждение вашей работы, на обратную связь, на свободные ассоциации по поводу вас, клиента, ваших с ним отношений, работы в целом. Это может быть конкретный супервизорский запрос. На предъявление консультационного случая у вас будет 20 минут. На его обсуждение в группе супервизоров – 20 минут.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**Материально-техническое обеспечение.** Стол, стул для преподавателя, флипчарт, бумага для флипчарта, ноутбук, проектор, видеокамера, экран.

**Информационное обеспечение. Основная литература:**

1. Александрова, Е. В. Психология зависимостей: теоретические и практические аспекты / Е. В. Александрова. — Москва: Издательство РГГУ, 2020.
2. Васильева, Т. Н. Зависимое поведение: причины и последствия / Т. Н. Васильева. — Санкт-Петербург: Издательство БХВ-Петербург, 2019.
3. Данилова, С. А. Социально-психологические аспекты зависимого поведения / С. А. Данилова. — Казань: Казанский университет, 2021.
4. Захарова, И. П. Зависимости в современном обществе: вызовы и решения / И. П. Захарова. — Москва: Научный мир, 2022.
5. Кириллова, О. И. Профилактика зависимостей: современные методы и подходы / О. И. Кириллова. — Екатеринбург: УралГТУ, 2021.
6. Морозова, А. В. Психотерапевтические подходы к лечению зависимостей / А. В. Морозова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.
7. Петров, С. Н. Алкогольная и наркотическая зависимости: диагностика и лечение / С. Н. Петров. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2020.
8. Смирнова, Ю. А. Зависимое поведение и его коррекция / Ю. А. Смирнова. — Москва: Издательство МГУ, 2019.
9. Тихомирова, Н. С. Психология зависимостей: от теории к практике / Н. С. Тихомирова. — Санкт-Петербург: Питер, 2021.
10. Шарова, Е. В. Социальные факторы зависимого поведения / Е. В. Шарова. — Казань: Казанский университет, 2023.. В. Бурлачук. Психология зависимого поведения / Л. В. Бурлачук. — Москва: Издательство МГУ, 2016.
11. Ковалев, В. В. Зависимости: природа и лечение / В. В. Ковалев. — Санкт-Петербург: Питер, 2018
12. Бурлачук, Л. В. Психология зависимого поведения / Л. В. Бурлачук. — Москва: Издательство МГУ, 2016.
13. Ковалев, В. В. Зависимости: природа и лечение / В. В. Ковалев. — Санкт-Петербург: Питер, 2018.
14. Кузнецова, Т. А. Классификация зависимого поведения: современный взгляд / Т. А. Кузнецова. — Екатеринбург: УралГТУ, 2020.
15. Лебедева, Н. И. Профилактика зависимостей: современные подходы / Н. И. Лебедева. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2019.
16. Мельникова, И. С. Психология зависимости: от теории к практике / И. С. Мельникова. — Казань: Казанский университет, 2021.
17. Фролова, Е. А. Современные методы лечения зависимого поведения / Е. А. Фролова. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2022.

**Дополнительная литература**

1. Miller, W.R., & Rollnick, S. (2013). Motivational Interviewing: Helping People Change (3rd ed.). New York: Guilford Press.
2. National Institute on Drug Abuse (NIDA). Principles of Drug Addiction Treatment: A Research-Based Guide (Third Edition)
3. World Health Organization (WHO). (2014). Global Status Report on Alcohol and Health 2014
4. Lander, L., Howsare, J., & Byrne, M. (2013). The Impact of Substance Use Disorders on Families and Children: From Theory to Practice. \*Social Work in Public Health\*, 28(3-4), 194-205.
5. National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism (NIAAA). Alcohol Use Disorder: A Comparison Between DSM–IV and DSM–5.

**Методические пособия и рекомендации**

1. Комплект раздаточных материалов: Профилактика зависимого поведения: программный подход
2. Комплект раздаточных материалов: Классификация зависимостей и их лечение Комплект раздаточных материалов: Профилактические меры для молодежи
3. Комплект раздаточных материалов: Интегративные методы терапии

**Ресурсы сети Интернет**

**Сайты государственных учреждений**

1. **Министерство здравоохранения Российской Федерации** [Минздрав России] (https://www.rosminzdrav.ru/)
2. **Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков** (ФСКН) (сейчас часть МВД России) [ФСКН](https://www.fskn.gov.ru/)
3. **Национальный медицинский исследовательский центр** психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского [НМИЦ ПН им. В.П. Сербского] (https://serbsky.ru/)
4. **Всемирная организация здравоохранения** (ВОЗ) [WHO](https://www.who.int/)
5. **Национальный институт по злоупотреблению наркотиками** (NIDA) (США) [NIDA](https://nida.nih.gov/)
6. **Центр по контролю и профилактике заболевани**й (CDC) (США) [CDC](https://www.cdc.gov/)

**Информационные порталы с актуальной информацией о Зависимости**

1. Федеральный научный центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского [serbsky.ru] (https://serbsky.ru/)
2. Публикации, исследования и информация о лечении зависимостей. Национальный проект "Здоровье» [здравоохранение.рф] (https://здравоохранение.рф/)
3. Информация о программах и инициативах в области здравоохранения, включая борьбу с зависимостямиРоссийский наркологический диспансер [narcom.ru] (https://narcom.ru/)
4. Ресурсы по лечению и профилактике наркомании и алкоголизма. Общероссийская общественная организация "Союз борьбы за народную трезвость" [sobriety.ru] (http://sobriety.ru/)
5. Информация о трезвости, профилактике зависимостей и поддержке.Портал "Зависимости"[зависимости.рф](https://зависимости.рф/)
6. Ресурсы по различным видам зависимостей, их лечению и профилактике. Центр реабилитации "Время жить" [vremiazhit.ru] (<https://vremiazhit.ru/>)

**Кадровое обеспечение.** Педагогические работники, имеющие высшее образование по направлению образование и педагогика или в области соответствующему преподаваемому материалу (психология, клиническая психология, наркология, психиатрия, психотерапия, социальная работа).

**4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ**

**4.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ I: «Основа зависимого поведения, классификация зависимого поведения. Современные подходы в профилактике лечения»**

**1. Планируемые результаты обучения на модуле**

В результате освоения модуля **слушатель должен знать**:

* что такое зависимое поведение?
* о современных подходах к профилактике, диагностике и зависимого поведения. формировании ремиссии при зависимом поведении;
* об особенностях работы с клиентами, отрицающие зависимое поведение

В результате освоения модуля **слушатель должен уметь**:

* понимать и применять базовые знания о зависимом поведении в работе
* формировать и поддерживать высокую приверженность лечению зависимого поведения и их ближайшего окружения

В результате освоения модуля **слушатель должен владеть**:

* актуальной информацией о формировании, диагностике лечения зависимого поведения
* современными подходами к профилактике зависимого поведения
* навыками оценки уровня зависимого поведения
* навыками работы с клиентами отрицающие зависимое поведение

**2. Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Содержание темы** | **Кол-во а.ч.** | **Форма контроля** |
| Краткая история изучения зависимого поведения | 1.1 Что такое аддикция  1.2 Признаки химической зависимости  1.3 Клинические поведения зависимого поведения  1.4. Стадии развития и проявления зависимого поведения | 8 | Домашнее задание |
| Виды зависимого поведения | 2.1 Преобладающие аддикции  2.2. Доминирующие аддикции  2.3 Химические аддикции | 9 | Домашнее задание |
| Этапы формирования зависимого поведения – био-психо-социо-культурная модель | 3.1 Стимулирующие зависимости  3.2 Виртуальная аддикция  3.3 Патологические влечения и сверхценные увеличения | 9 | Домашнее задание |
| Подходы в изучении зависимого поведения | 4.1 Бегство в тело  4.2 Бегство в работу  4.3 Бегство в контакт или одиночество | 8 | Домашнее задание |

**4.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯII: «Современные психоактивные вещества, история появления, история происхождения. Способы употребления, последствия. Лечение наркотической зависимости»**

**1. Планируемые результаты обучения модуля**

В результате освоения модуля **слушатель должен знать**:

* виды современных психоактивных веществ;
* история появления, происхождения психоактивных веществ;
* способы употребления психоактивных веществ;
* последствия применения психоактивных веществ;
* способы лечения от психоактивных веществ;

В результате освоения модуля **слушатель должен уметь:**

* применять на практике техники консультирования знания о современных психоактивных веществах;
* понимать, какие вещества употребляет клиент/ка;
* уметь оценить риски и последствия тех или иных психоактивных веществ;
* практически строить процесс и проводить консультирование пациентов, употребляющих психоактивные вещества;
* оказывать психоэмоциональную поддержку клиенту. Употребляющие псих активные вещества;
* совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень и развивать свою личность.

В результате освоения модуля **слушатель должен владеть:**

* + - навыками прояснения жизненной ситуации, рискованной и «трудной» ситуации клиента;
    - техниками эффективного консультирования, организации и поддержания консультативного контакта, применения различных методов, приемов и техник консультирования, включая кризисное консультирование, основываясь на знании и специфике приема тех или иных психоактивных веществ;
    - навыком диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок;
    - навыком донесения эффективной информации об употреблении тех или иных психоактивных веществ;
    - инструментами психологической коррекции психических процессов и состояний человека в отношении употребления психоактивных веществ;
    - информацией о лечении, в последствии употребления тех или иных веществ;
    - навыками анализа своей деятельности как профессионала

**2. Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Содержание темы** | **Кол-во а.ч.** | **Форма контроля** |
| Виды наркотических веществ – эффекты и последствия | 1.1 Последствия употребления, нарушения психического и физического здоровья, а также риск передозировки и смерти.  1.2 Импульсы и нейромедиаторы  1.3 Галлюцинации и изменения реальности | 5 | Домашнее задание |
| Современная мировая нарко-сцена. | 2.1 Америка 90-ых и ПАВ  2.2 Наркотики и фармацевтическая компания «МЕРК»  2.3 Появление современных наркотиков в России | 5 | Домашнее задание |
| Нейромедиаторы и их роль в наркотическом удовольствии | 3.1 Алкоголь и барбитураты, активность ГАМК  3.2 Чувство счастья, близости и эмоциональной открытости - иллюзия соблазна | 14 | Домашнее задание |
| Лечение и реабилитация пациентов с наркотической зависимостью | 4.1 Общие черты зависимостей  4.2 Аддикция как часть личности  4.3 Био- психо – социо -духовная модель | 7 | Домашнее задание |
| Фармакологическая поддержка клиентов с зависимым типом поведения | 5.1 Купирование абстиненции  5.2 Становление и поддержка ремиссии | 5 | Домашнее задание |

**4.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ III «Расстройства личности и их связь с зависимым поведением. Новое социокультурное явление «Химсекс». Стресс меньшинства и его связь с зависимым поведением»**

**1. Планируемые результаты обучения модуля**

В результате освоения модуля **слушатель должен знать**:

* основные типы расстройств личности, их признаки и симптомы, а также как они могут влиять на поведение и отношения. причины формирования зависимого поведения;
* зависимости (например, от веществ, азартных игр, интернета) и понимать, как они могут быть связаны с расстройствами личности;
* про стресс меньшинства, как он проявляется у различных групп людей и как может способствовать зависимому поведению;
* развивать навыки общения с людьми из различных социокультурных групп, учитывая их уникальные потребности и контексты.

В результате освоения модуля **слушатель должен уметь:**

* применять на практике базовые техники консультирования;
* системно анализировать и выбирать консультативные концепции; анализировать эффективность хода консультативного процесса в ситуациях кризиса, острой травмы;
* проводить консультативную беседу с опорой на методы кризисной интервенции;
* предлагать интервенции или программы поддержки для уменьшения зависимого поведения и улучшения психического здоровья;
* развивать навыки критического анализа научных исследований и литературы по темам расстройств личности и зависимого поведения;
* совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень и развивать свою личность.

В результате освоения модуля **слушатель должен владеть:**

* навыками прояснения жизненной ситуации, проблемной ситуации клиента;
* навыками обращения к темам кризиса, острой травмы в консультативной беседе клиентом;
* навыками проведения консультации в ситуации высокого суицидального риска у клиента;
* соблюдать этические нормы в работе с клиентами, обеспечивая конфиденциальность и уважение к индивидуальности каждого человека;
* навыки критического анализа исследований в области психологии, чтобы быть в курсе новых данных о расстройствах личности и зависимостях;
* навыками анализа своей деятельности как профессионала.

**2. Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Содержание темы** | **Кол-во а.ч.** | **Форма контроля** |
| Виды расстройств личности, встречающихся при зависимом поведении | 1.1 Обсессивно-компульсивное расстройство личности (ОКРЛ)  1.2 Антисоциальное расстройство личности  1.3 Параноидное расстройство личности | 8 | Домашнее задание |
| Стресс-меньшинств и ее связь в формировании зависимого поведения | 2.1 Стыд и самооценка  2.2 Поддержка и ресурсы для людей из уязвимых групп  2.3 Копинг-механизмы | 11 | Домашнее задание |
| Классическая триада наркотиков, используемых в молодёжной среде | 3.1 Мефедрон, метамфетамин, гидроксибутират  3.2 Способы и последствия употребления  3.3 "Speed" как вариант жизненной позиции | 8 | Домашнее задание |
| Специфика работы с клиентами, практикующие «Химсекс» | 4.1 Поддержка самоопределения и идентичности  4.2 Кто такие стресс меньшинства  4.3 Создание безопасной и поддерживающей атмосферы | 9 | Домашнее задание |

* 1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯIV: «Основы сексологии. Секскоголизм, как проявление зависимого поведения»**

**1 Планируемые результаты обучения модуля**

В результате освоения модуля **слушатель должен знать**:

* основные концепции и термины сексологии, включая сексуальность, сексуальное здоровье и сексуальные функции;
* что такое сексоголизм, его признаки и симптомы, а также как он может проявляться в жизни человека;
* как сексоголизм может быть формой зависимого поведения, включая механизмы формирования зависимости и ее влияние на жизнь человека;
* механизмы вовлечения человека в состояние внутриличностного конфликта, способы его предотвращения и выхода из него;
* связь между сексоголизмом и психическими расстройствами, такими как тревожные расстройства или депрессия;
* влияние социокультурных норм и стереотипов на восприятие сексуальности и сексоголизма;
* основами диагностики сексоголизма, включая использование опросников и шкал для оценки уровня зависимости;
* навыки эффективного общения для работы с клиентами по вопросам сексуальности и зависимостей.

В результате освоения модуля **слушатель должен уметь**:

* оценивать влияние зависимости на личную жизнь, отношения и общее благосостояние;
* исследовать факторы риска, способствующие развитию сексуальных зависимостей, такие как травмы, стресс и социальное окружение;
* применять на практике базовые техники консультирования и выявлять индивидуальные особенности личности;
* системно анализировать и выбирать консультативные концепции; анализировать эффективность хода консультативного процесса в ситуациях обращения к внутриличностному конфликту;
* использовать различные инструменты и методы для диагностики сексуальных зависимостей;
* развивать навыки управления эмоциями как у себя, так и у клиентов, чтобы справляться с чувством стыда, вины и страха.

В результате освоения модуля **слушатель должен владеть**:

* пониманием разных подходов и теорий, связанных с сексуальностью и зависимым поведением;
* знаниями этических норм и стандартов работы в области сексологии и психотерапии;
* способами интегрировать знания из психологии, физиологии и социологии для более полного понимания проблемы.

**2 Учебно-тематический план освоения модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Содержание темы** | **Кол-во а.ч.** | **Форма контроля** |
| Нарушение психосексуального развития и его связь с формированием зависимого поведения | 1.1 Понятие психосексуального развития и его значимость  1.2 Описание стадиального подхода Фрейда: оральная, анальная, фаллическая, латентная и генитальная стадии.  1.3 Роль семейного окружения, отношений и культурных норм в формировании зависимого поведения и нарушений. | 10 | Домашнее задание |
| Формирование сексуального девиантного поведения | 2.1 Определение сексуального девиантного поведения и его отличие от нормального сексуального поведения.  2.2 Влияние масс-медиа и доступность порнографии на формирование девиантного поведения.  2.3 Социальные последствия: стигматизация, проблемы с законом, разрушение отношений.  2.4 Важность раннего вмешательства, психообразования и семейной терапии. | 8 | Домашнее задание |
| Три подхода к изучению сексуальности | 3.1 Обзор ключевых исследований  3.2 Роль желания, идентичности и самооценки в формировании сексуального поведения.  3.3 Роль генетических, гормональных и анатомических факторов  3.4 Влияние социальных институтов | 10 | Домашнее задание |
| Сексоголизм, как способ убегания от реальности | 4.1 Поиск утешения и удовлетворения  4.2 Основные виды психотерапии, применяемые для лечения сексоголизма  4.3 Стратегии предотвращения рецидивов | 8 | Домашнее задание |

* 1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯV: «8 ключей жизнестойкости поведения при борьбе с зависимым поведением. Ассертивные права человека, как способ борьбы с зависимым поведением»**

**1 Планируемые результаты обучения модуля**

В результате освоения модуля **слушатель должен знать**:

* понимание жизнестойкости как способности адаптироваться, преодолевать трудности и сохранять психическое здоровье в сложных ситуациях;
* как распознать зависимости (алкоголь, наркотики, азартные игры и т.д.) и их влияние на жизнь человека;
* ознакомление с концепцией ассертивных прав стратегию сбора и анализа качественных и количественных данных при проведении мониторинга и оценки проектов;
* как распознавать и анализировать проблемы, связанные с зависимым поведением.

В результате освоения модуля **слушатель должен уметь**:

* строить отношения на доверии;
* овладеть методами управления стрессом и эмоциями, такими как дыхательные упражнения, медитация или физическая активность;
* обозначать и отстаивать свои границы в отношениях с другими людьми;
* определять ситуации и эмоции, которые провоцируют желание вернуться к зависимому поведению;
* анализировать факторы, способствующие зависимостям, и осознавать, как они могут проявляться в жизни.

В результате освоения модуля **слушатель должен владеть**:

* способами уверенного и уважительного общения, способными помочь в выражении своих желаний и затруднений.
* умением анализировать собственные эмоции, поведение и их последствия, что позволяет лучше понимать свои реакции на различные ситуации.
* методами контроля своих эмоций, включая дыхательные практики, mindfulness и другие формы релаксации;
* знаниями о доступных службах, которые могут предложить помощь (горячие линии, группы поддержки, терапевтические программы и т.д.).

**2 Учебно-тематический план освоения модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Содержание темы** | **Кол-во а.ч.** | **Форма контроля** |
| Понятие VUCA и BANI мира | 1.1 Взаимодействие различных экономических и социальных факторов.  1.2 Ощущение тревоги и неопределенности среди людей, вызванное множеством факторов.  1.3 Эффекты изменений, которые не всегда предсказуемы и могут приводить к резким результатам.  1.4 Примеры ситуации, которые настолько сложны и многогранны, что их трудно понять | 9 | Домашнее задание |
| Определение резилентности | 2.1 Основные компоненты резилентности  2.2 Умение быстро переключаться и приспосабливаться к новым условиям, искать альтернативные пути решения проблем.  2.3 Участие в тренингах и семинарах по развитию эмоциональной устойчивости и адаптивности. | 9 | Домашнее задание |
| Формирование жизнестойкости, как успешной модели успешной работы с зависимым поведением | 3.1 Формирование жизнестойкости как успешной модели работы с зависимым поведением  3.2 Ключевые компоненты жизнестойкости  3.3 Примеры формирования жизнестойкости в контексте зависимого поведения | 11 | Домашнее задание |
| Ассертивные права человека и как основа жизнестойкости | 4.1 Понятие ассертивных прав человека  4.2 Основные ассертивные права и их влияние на жизнестойкость  4.3 Признание того, что каждый может ошибаться и иметь недостатки | 7 | Домашнее задание |

* 1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯVI: «Зависимость – семейная болезнь. Причины и последствия зависимого поведения. Способы и профилактика лечения созависимого поведения. Выгорания»**

**1 Планируемые результаты обучения модуля**

В результате освоения модуля **слушатель должен знать**:

* осознание того, что зависимость затрагивает не только самого зависимого человека, но и его семью;
* о наследственной предрасположенности и роли генетики в возникновении зависимостей;
* о факторах, способствующих эмоциональному выгоранию при взаимодействии с зависимыми;
* о важности обращения за помощью к профессионалам и поддерживающим группам для предотвращения выгорания.

В результате освоения модуля **слушатель должен уметь**:

* идентифицировать и обращаться к данным ресурсам, таким как группы поддержки и терапевты, как для себя, так и для зависимого человека;
* использовать техники и стратегии по уходу за собой, чтобы предотвращать эмоциональное выгорание;
* своевременно выявлять у себя признаки и предотвращать профессиональное выгорание;
* применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

В результате освоения модуля **слушатель должен владеть**:

* приемами "я-высказываний" для конструктивного общения, что позволяет избежать обвинений и защищает личные границы;
* навыками противостояния стрессовым ситуациям, снятия эмоционального напряжения, повышения настроения, самооценки, уверенности в себе, раскрытия внутренних ресурсов;
* инструментами психологической и психофизиологической коррекции психических процессов и состояний человека в ситуациях высокой эмоциональной интенсивности (включая работу с дыханием, прогрессивную мышечную релаксацию, медитативные практики и др.).

**2 Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Содержание темы** | **Кол-во а.ч.** | **Форма контроля** |
| Определение зависимого поведения. Формирование созависимого поведения | 1.1 Физическая и психологическая зависимость  1.2 Частые попытки сократить или прекратить использование вещества или действие, которые завершаются неудачами.  1.3 Культурные и социальные нормы, поддерживающие или поощряющие использование определенных веществ (например, алкоголь) | 5 | Домашнее задание |
| Типы привязанностей в детской и взрослой жизни | 2.1 теории привязанности, разработанные психологом Джоном Боулби и далее расширенной Мэри Эйнсворт  2.2 Типы привязанностей во взрослой жизни | 11 | Домашнее задание |
| Родительские послания и формирование созависимого поведения | 3.1 Влияние родительских посланий на формирование созависимого поведения  3.2 Отказ в эмоциональной поддержке  3.3 Послание "Тебя любят только при условии"  3.4 Послание "Не проявляй свои эмоции" | 11 | Домашнее задание |
| Способы выхода из созависимых отношений | 4.1 Шаги для выхода из созависимых отношений  4.2 Поиск эмоциональной поддержки  4.3 Идентификация и изменение деструктивных паттернов | 9 | Домашнее задание |

* 1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯVII: «Трансгенерационная травма и ее связь с зависимым поведением. Метод расстановок, как способ работы с зависимостью и созависимостью»**

**1 Планируемые результаты обучения модуля**

В результате освоения модуля **слушатель должен знать**:

* базовые сведения и понимание о трансгенерационной травмы;
* метод расстановок (или семейные расстановки) разработанный Бертом Хеллингером;
* методы диагностики синдрома эмоционального выгорания;
* идентифицировать и анализировать свои собственные паттерны поведения, а также паттерны;
* осваивание работы с образами и представлениями, которые могут быть использованы в расстановках для визуализации своих внутренних конфликтов.

В результате освоения модуля **слушатель должен уметь**:

* формировать у себя позитивные, оптимистичные установки как в отношении себя, так и в отношении других людей и работы;
* Применять различные предметы и фигуры для представления членов семьи или травматических событий в расстановке;
* распознавать и анализировать травматические события, которые могли повлиять на его или клиентскую семейную историю;
* проявлять эмпатию и понимание к себе и окружающим, особенно в контексте их травматического опыта и последующего поведения.

В результате освоения модуля **слушатель должен владеть**:

* знаниями концепции трансгенерационной травмы, механизмов ее возникновения и влияния на поведение и взаимоотношения.
* Навыками формирования и работы в группе для проведения расстановок, включая управление процессом и взаимодействие с участниками.
* Навыками выражения своих собственных эмоции, а также сопереживать и поддерживать эмоциональное состояние других;
* навыками оценивать свои собственные границы и эмоции, чтобы избегать вовлеченности в зависимости и созависимость во время работы с клиентами.

**2 Учебно-тематический план освоения модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Содержание темы** | **Кол-во а.ч.** | **Форма контроля** |
| Учение Берта Хелингера | 1.1 Понимание семьи как системы, в которой каждый член влияет на других.  1.2 Принцип принадлежности: каждый член семьи имеет право принадлежать, независимо от обстоятельств.  1.3 Расстановка представителей для визуализации динамики семейных отношений. | 5 | Домашнее задание |
| Основы семейной психотерапии | 2.1 Привлечение внимания к семейным секретам и недосказанности, влияющим на динамику семьи.  2.2 Как травматические события и переживания передаются от одного поколения к другому. | 11 | Домашнее задание |
| Законы семейных систем | 3.1 Установление связей между прошлым и нынешними проблемами.  3.2 Важность эмоционального опыта для понимания семейных динамик.  3.3 Роль прощения в процессе исцеления и восстановлении гармонии в семье.  3.4 Техники нейтрализации негативных эмоций | 11 | Домашнее задание |
| Cемейные расстановки при работе с трансгенерационными травмами | 4.1 Применение методов расстановок для работы с зависимым и созависимым поведением.  4.2 Важность соблюдения конфиденциальности и уважения к клиентам.  4.3 Обсуждение результатов и инсайтов, возникших в процессе расстановки. | 9 | Домашнее задание |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**
   1. **МОДУЛЬ I ОСНОВА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ, КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЛЕЧЕНИЯ.**

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:**

1. Что такое зависимое поведение и какие его основные признаки?
2. Каковы основные причины формирования зависимого поведения?
3. Какие основные виды зависимого поведения существуют? Приведите примеры.
4. Как различаются химические и нехимические зависимости?
5. Какова роль зависимости в контексте психических расстройств?
6. Что такое комплексный подход к лечению зависимостей и какие методы он включает?
7. Какие научные исследования или теории наиболее влиятельны в области изучения зависимостей?
8. Какую роль играют группы поддержки (например, Анонимные Алкоголики) в процессе восстановления?
   1. **МОДУЛЬ II СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА. ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ, ИСТОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ. СПОСОБЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ, ПОСЛЕДСТВИЯ. ЛЕЧЕНИЕ НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ.**

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:**

1. В чем разница между легальными и нелегальными психоактивными веществами?
2. Какие физические последствия могут возникнуть при употреблении психоактивных веществ?
3. Какие социальные последствия могут возникнуть у зависимого человека?
4. В чем заключается роль психотерапии в процессе лечения зависимости?
5. Какую роль играют группы поддержки в процессе восстановления?
6. Подготовьте краткий обзор одного из современных психоактивных веществ: его история, способы употребления и последствия.
7. Обсудите примеры успешных программ лечения наркозависимости в разных странах.
   1. **МОДУЛЬ III РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ И ИХ СВЯЗЬ С ЗАВИСИМЫМ ПОВЕДЕНИЕМ. НОВОЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ «ХИМСЕКС». СТРЕСС МЕНЬШИНСТВА И ЕГО СВЯЗЬ С ЗАВИСИМЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.**

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:**

1. Определите, что такое расстройства личности и перечислите основные их типы.
2. Что такое химсекс и каково его понимание в контексте современных социокультурных трендов?
3. Какие методы можно использовать для лечения зависимого поведения у людей с расстройствами личности?
4. Каковы признаки дисфункциональной семьи?
5. Назовите основные причины созависимости
6. Как можно улучшить доступ к психотерапевтической помощи для людей, практикующих химсекс?
7. Какие подходы в психотерапии могут быть наиболее эффективными для работы с клиентами, имеющими расстройства личности и зависимое поведение?
8. Обсудите, какие меры могут быть предприняты на уровне общества для поддержки меньшинств снижения зависимого поведения.
   1. **МОДУЛЬ IV ОСНОВЫ СЕКСОЛОГИИ. СЕКСКОГОЛИЗМ, КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:**

1. Дайте определение сексоголизма. Как он соотносится с понятием зависимого поведения?
2. Обсудите возможные причины развития сексоголизма у человека.
3. Как сексоголизм может повлиять на межличностные отношения и социальную жизнь человека?
4. Опишите основные подходы к лечению сексоголизма. Какие методы психотерапии используются?
5. Каковы возможные параллели между сексоголизмом и другими формами зависимого поведения (например, алкогольная или наркотическая зависимость)?
6. Проанализируйте, как стереотипы и предвзятости о сексуальности могут оказывать влияние на лечение сексоголизма и доступ к ресурсам.
7. Каковы основные задачи психосинтеза по вопросам сексоголизма?
   1. **МОДУЛЬ V 8 КЛЮЧЕЙ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПРИ БОРЬБЕ С ЗАВИСИМЫМ ПОВЕДЕНИЕМ. АССЕРТИВНЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА, КАК СПОСОБ БОРЬБЫ С ЗАВИСИМЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:**

1. Определите понятие "жизнестойкость" и объясните его значение в контексте борьбы с зависимым поведением
2. Как каждый из восьми ключей жизнестойкости может помочь человеку, страдающему зависимым поведением?
3. Что такое ассертивность и как она соотносится с жизнестойкостью?
4. Какие рекомендации можно дать людям для борьбы с зависимым поведением с акцентом на развитие жизнестойкости и ассертивности?
5. Как ваши собственные жизненные навыки жизнестойкости и ассертивности могут быть использованы для борьбы с зависимым поведением в вашем окружении?
   1. **МОДУЛЬ VI ЗАВИСИМОСТЬ – СЕМЕЙНАЯ БОЛЕЗНЬ. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ. СПОСОБЫ И ПРОФИЛАКТИКА ЛЕЧЕНИЯ СОЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ. ВЫГОРАНИЯ**

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:**

1. Определите, что такое зависимость и как она рассматривается как семейная болезнь
2. Какие виды зависимостей вы можете выделить, и как они влияют на семью?
3. Причины, способствующие развитию зависимого поведения как у индивидуумов, так и в семейной системе.
4. Как зависимое поведение влияет на членов семьи и их взаимоотношения?
5. Индивидуальные и групповые терапии: чем они различаются, и в каких случаях каждый из подходов может быть эффективнее? Какие факторы могут способствовать развитию выгорания у членов семьи зависимого человека?
   1. **МОДУЛЬ VII ТРАНСГЕНЕРАЦИОННАЯ ТРАВМА И ЕЕ СВЯЗЬ С ЗАВИСИМЫМ ПОВЕДЕНИЕМ. МЕТОД РАССТАНОВОК, КАК СПОСОБ РАБОТЫ С ЗАВИСИМОСТЬЮ И СОЗАВИСИМОСТЬЮ.**

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:**

* 1. Что такое трансгенерационная травма, и как она передается между поколениями?
  2. Какие признаки указывают на наличие созависимости в отношениях?
  3. Как расстановки помогают в проработке зависимостей и созависимостей?
  4. Как проводятся расстановки, направленные на исцеление от трансгенерационной травмы?
  5. Какова роль психотерапевта в процессе работы с зависимыми и созависимыми клиентами с учетом их травматической истории?
  6. Какие исследования подтверждают эффективность метода расстановок при работе с очередями зависимостей?
  7. **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**ЭКЗАМЕН: Организация индивидуальной консультации:**

Задание:

Планируется, что по заданной форме и ответам на вопросы преподаватели модулей предоставят обучающемуся супервизорскую обратную связь:

* В чем проблемная ситуация клиента?
* Выяснить, какие травмы могут быть у клиента и как они могли передаваться из поколения в поколение.
* Введение в метод расстановок и объяснение, как он работает
* Установление дальнейших шагов: рекомендовать дополнительные сессии, направить на группы поддержки или дополнительные источники информации.
* Попросить клиента дать обратную связь по поводу консультации, чтобы улучшить свои навыки и подходы.